

坚持“多元化”实践教学改革,促进经管类实验教学

——基于经济管理实验中心建设的经验

白林,杨渊*

当前,在大力发展应用性高等教育,全面提高人才培养质量的背景下,地方型高等院校对自身的科学定位日益明确,而经管类专业具有应用性、操作性、技能性强,与市场结合紧密的特点,其实验实训也越来越得到更多高校的关注与重视。淮南师范学院作为一所主要服务地方经济社会发展的应用型本科院校,几年来尤其重视学生动手能力的培养。如何深化改革,培养异质性经管类人才,增强核心竞争力,取得同行及社会的关注和认可,以跻身于我省高校同类专业之前列,就成为了我们必须思考并着力解决的问题。

在探索改变“重知识传授和理论教学,轻实践能力培养和技能训练”教学模式的过程中,经济与管理学院于2006年组建了经济管理实验中心。中心旨在强化以实验室和实习基地为主要载体的

实践教学,充分利用实验中心的条件开展各种实践训练,培养应用型、复合型、创新型、开放型的人才,以提高学生的实践动手能力和市场适应能力。

一、“多元化”实践教学改革的内容

2006年以来,实验中心在实验室设施建设、实验教学体系建设、教学手段完善、教学方法改进及教学管理规范等方面进行了一系列的改革。

(一)实验室设施建设系统化

经济管理实验中心共分九个子实验室,它们相对独立,能独立完成各自的教学、科研任务,又依托交换机而构成一个局域网,最大限度的实现了资源共享。符合经济管理类专业实验室建设网络化、数字化的发展趋势。

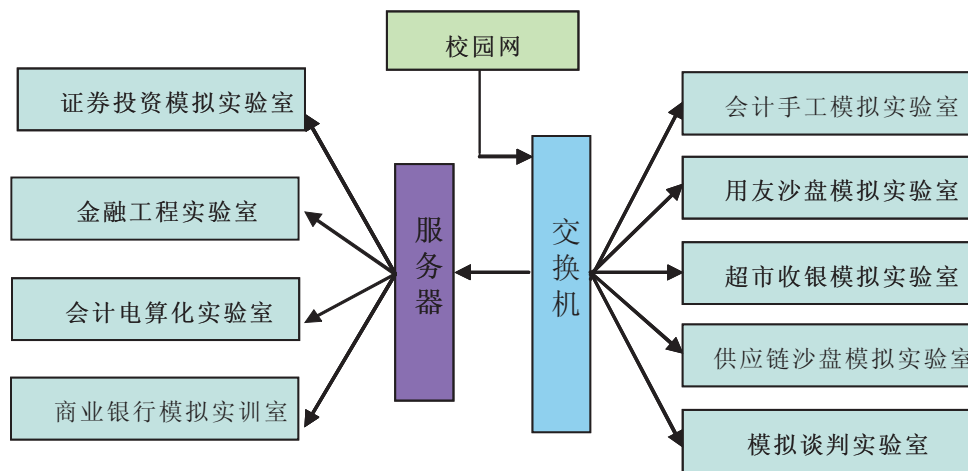


图1 中心总体构建模式

新形势下经管实验中心的建设,坚持多元化改革,既考虑到与国际接轨,又考虑到我国基本国情;既走数字化、网络化道路,又顾及传统教育问题的研究;不仅仅立足现实,与当前的教育实践相一致,更多的着眼于未来,关注学生动手能力的培

养。因此,实验中心建设既有前瞻性,又具实用性,符合我国应用性高等教育对经济管理类人才培养的要求。

(二)实验教学体系综合化

1、在保证基础实验教学的前提下,优化设计

* 白林,女,淮南师范学院经济与管理学院院长,教授;杨渊,男,淮南师范学院经济管理实验中心主任,实验师

综合实验项目,加大综合性实验教学比例。综合性实验由专业综合实验和跨专业综合实验组成,其目的主要是通过综合性实验教学,使经管类学生在获取必要的基本经管类技能和专业基本技能的基础上,充分调动学生学习的积极性和主动性,进一步提高他们对专业知识的综合应用能力。

2、完善实践教学体系。形成了从低到高、从接受知识型到培养综合能力型的逐级提高的、涵盖了基本型实验、综合设计型实验、研究创新型实验不同类型,逻辑较为严谨、内容较为完善、结构较为合理的经管类应用型本科人才培养的实验教学体系。

3、构建“三层、四模块”实验内容框架。“三层”即认知验证性实验层、综合模拟性实验层和创新实战性实验层;“四模块”即基础实验课程模块、基本技能实验模块、综合实验模块和创业实战实验模块。

4、创设丰富的实验实训环境,培养创业创新意识和能力。综合实验教学平台以真实的股票市场环境,公司经营运作、金融投资与资本运营、会计审计与财务管理等仿真环境,企业、金融等市场主体的实务模拟环境,仿真企业产生的盈亏结果,为学生真实体验各类企业上市、运营、筹资、投资等经济活动,扮演各类真实的角色,使所学习的理论知识在实验环境中运用发挥,获得与真实社会经济活动相近的实践效果,培养了学生的创业创新意识和能力。

(三) 实验教学手段集成化:

1、现代教育技术手段,主要表现为:

多媒体课件、电子教案的应用,通过精心设计与制作的各课程多媒体课件讲稿,图文并茂,生动形象,使学生更好的理解实验内容和要求等,提高了教学效率。在使用多媒体课件的同时,也使用传统的板书,避免“讲解员式”的讲课效果,使课堂气氛生动、活泼和富有启发性。

2、综合实验教学手段,主要表现为会计手工模拟和会计电算化实验、企业供应链模拟和物理沙盘观摩、ERP 物理沙盘和电子沙盘模拟、商业谈判模拟和现代沟通能力训练、商业银行操作和证券投资模拟等,体现了模拟与实际操作并用,传统与现代手段完美结合的综合实验手段。

(四) 实验教学方法多样化:

1、讨论式互动教学方法。实验前,指导教师讲解有关实验要求和实验步骤,通过讨论式互动方式,充分调动学生的积极性,使学生更好的理解和掌握实验要求和实验原理;实验过程中,就实验的不同内容展开讨论,有利于学生对实验结果的分析 and 比较。

2、示范式教学方法。对某些实验内容,一般可由指导教师进行示范操作,使学生更好的理解所进行操作的功能及要求,并在“模仿”的基础上达到创新,符合认知过程和教学规律。

3、开放式教学方法。实验中由学生根据自己制定的经营策略进行企业模拟沙盘对抗,实行全开放式创新教学机制,在教师指导下,充分发挥学生的自主创新能力,从而使学生的实践能力和综合素质得到很好的锻炼和提高。

4、任务驱动式教学方法。对某些实验课题,在给定任务和要求的条件下,由学生自行完成相关实验任务,强调学生实验过程的“自主性”,这种面向任务的教学方法给予学生最大的发挥空间,培养了学生分析问题与解决问题的能力。

5、集中教学与个别指导相结合的方法。鉴于学生实验技能和动手能力的差异较大,为给优秀学生一个最大限度的能力发挥空间,教师给予特别指导,对学生提出更高的实验要求。

(五) 实验教学管理规范化

在实验室建设方面,实验中心负责在各实验室分别制定的建设计划基础上,制定中心年度实施计划,报教务处核准后,配合国有资产管理处负责设备招标采购与建账管理。实验室建设发展规划等重大建设事项,须经系里研究,报学院领导批准。

在实验室管理方面,中心统一资源配置、统一技术支持,统筹管理。

在教学管理方面,统一制定管理政策,中心统筹调配教育教学资源;中心负责实验教学的改革创新和各专业实验的组织、规划与设计,各学院分别负责实验课程的确定、实验教学计划与内容的安排和实验教学的组织实施。

在教学考核方面学校制定了全过程、全质量考核,鼓励依据课程性质制定多元化考核办法,逐步形成了平时成绩与实际操作结合、实验报告、论

文与答辩相结合的多种多样的灵活考试考核方法,促进了学生的学习积极性,保证了实验教学质量 and 水平。

二、“多元化”实践教学改革的创新之处

(一)提出“多元化”实验教学体系的“四项原则”

为落实以学生为本,知识传授、能力培养、素质提高协调发展的教育理念和以能力培养为核心的实验教学观念,建立起理论教学与实验教学有机结合,有利于学生自主学习,促进学生实践能力和创新精神发展,分层次、模块化的实验教学体系,中心坚持实验教学体系建设以“加强基础、重视应用、开拓思维、培养能力、提高素质、激励个性”为指导思想,制定了实验教学体系建设的四项原则:

1、理论与实践相结合的原则。围绕培养目标,根据本科教学的课程总体系,将理论课与实验教学教学大纲及改革方案统筹规划,有机结合,在内容上相呼应,两类课程既互为依托相辅相成,又各有特点自成体系,实验课程体系相对独立设课。

2、中心与专业相结合。经管类各专业有内在的、密切的相关性联系,有些专业是近亲关系,在开发实验项目时充分考虑各专业自身的特点及专业的相关性,打破以专业设置实验结构、层次的传统做法,以模块的方式构建内容体系,避免实验项目的重复性设置。另一方面,实验项目设置应考虑专业的特色,各院系可根据学科专业培养计划和课程的需要,有针对性地在实验中心开出的各实验教学模块中选择所需要的实验项目。

3、教与学相结合。实验项目应能激发学生自觉学习的热情,培养科研兴趣,激发创新精神,寓教于乐,给学生有相当大的选择空间,结合专业需要设有必做的实验项目和选做的实验项目,在实验时间上,学生可以在其课余的任何时间,到开放实验室自主进行实验。

4、稳定性与动态性相结合。要凝练实验项目,形成一批精品;同时要根据经济社会发展和科技进步的需要,及时将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中,在认知验证性实验以后设计了综合性实验,培养和提高学生的实践动手能力、分析问题和解决问题能力。

(二)构建“1234”实践教学模式

作为地方性应用型普通本科院校,根据经管类本科教学特点和社会需求的变化,我们的建设思路是,坚持“一个目标”,强调“两线并行”,培养“三位一体”,体现“四种能力”。

一个目标,即以培养服务社会的商务型、高技能的应用型人才为目标。两线并行,即教学模式要坚持理论教学与实践教学并行,在加强理论教学的同时保持实践教学的较高比例。三位一体,即培养过程要“融通与专为一体,融教学与科研为一体,融知识传授与能力培养为一体”。注重多学科知识的融合,实现通才与专才的适度结合,保证“基础实、口径宽、素质高”的落实和实现。四种能力,即着重培养学生的基本思维能力、现代通用能力、专业基础能力和就业实操能力,它是“能力强”的具体体现。

三、“多元化”实践教学改革的成效

(一)实验实践教学创新

为了符合当今社会对应用型人才创新能力培养的需求,以经管实验中心良好的实验、实训条件为基础,经管学院在2013年版人才培养方案的修订当中,加大实验课程所占总课程数的比重,增加了约30%实验课时和实验课门数,用以实现“四年不断线”实验教学的模式,并且提高实验成绩在学生考核体系中的比重,以此来提高学生对实验课程的重视。通过参加各种模拟仿真实训,学生利用理论知识解决实际问题的能力大大提高,同时鼓励学生参加各种学科竞赛,增强学生综合知识应用水平和实践动手能力,提高科研兴趣,使得学生对经济管理的内涵产生更深层次的理解。通过系统的实验实践教学环节,缩短学生走向社会和适应社会的时间,更加容易被用人单位所接受,使之成为社会所需求的复合型经济管理人才。

(二)实验教学团队建设

中心始终坚持以高标准建设教师队伍,积极鼓励学术水平较高、教学经验丰富、具有团队精神的教师参与实验教学、实验课程改革和实验室建设。在此前提下,中心相继派遣相关教师参加各类培训,提高教师自身的动手能力和实验教学能力;鼓励教师参加各类研讨会和国内外交流学习的机会,以开阔教师的视野,升华教学理念,提升

教学水平;注重“双师型”教师的培养,全力支持教师通过各种方式提高相关的专业技能,打造一支以“双师型”教师为核心的教学团队;通过参与精品课程建设,教师提高实验教学与理论契合度,使学生可以把理论知识和实践技能更好的融合;同时,在人才引进上,对新进教师加大实践应用能力的考核,充分提高实验教学队伍水平,促进实验中心教学工作的可持续性发展。

(三) 实验实践教学成果

1、实验教学成果

实验中心注重利用科研成果和现代技术手段更新实验内容,综合性、设计性实验比例超过30%;采用启发式、讨论式开展实验教学。中心针对不同专业采取不同的教学内容和教学方式开展实验教学,学生实验兴趣浓厚,对实验教学评价总体优良。通过实验实践教学,毕业生就业竞争力显著提升,近三年,先后有8%的毕业生在银行、保

险、证券等单位就业,受到各用人单位的认可和好评。

2、学生实践创新能力成果

近三年学生参加了教育部的教学指导委员会和考试中心、团中央、团省委、市场营销协会、中国商业联合会等举办的各种赛事,并取得了优异的成绩。先后获得4个一等奖,5个二等奖,3个三等奖,2个优胜奖。并且学生在此期间完成了44项“支持百名优秀学生课外实践创新活动基金”项目,其中2010年11项,2011年12项,2012年21项。

通过“多元化”实践教学改革,使中心在应用型人才培养方面产生明显的效益,学生的创新与创业技能不断提升,学生的职业技能规划更加明确和主动,以更好的满足当今社会对于经管类应用型人才的需要。